МИНОБРНАУКИРОССИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

**ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ**

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.каф.русскойлитературыXXиXXIвеков,теориилитературыигуманитарныхнаук

НиконоваТ.А.18.05.2021

# РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02Филологическоеобеспечениепрофессиональнойдеятельности**

# Шифринаименованиеспециальности:

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

1. **Специализация:**Психологияобразования
2. **Квалификациявыпускника:**магистр
3. **Формаобучения:**очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**русскойлитературыХХиXXIвеков,теориилитературы игуманитарныхнаук филологическогофакультета
5. **Составители программы:** ГусаковВладимир Леонидович,кандидат филологическихнаук,доцент
6. **Рекомендована:**НМСфилологическогофакультета,протоколот19.05.2021,№9
7. **Учебныйгод:**2021-2022 **Семестр(ы):**2

# Целиизадачиучебнойдисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение теоретических ипрактическихзнанийпоосновамфилологическогообеспеченияпрофессиональнойдеятельностииделовойкоммуникациив образовательнойпрактике.

Задачиучебнойдисциплины:

* + формированиеумагистрантовпониманияролифилологическогознаниядляобеспеченияпрофессиональнойпрактикивыпускникамагистраПедагогическогообразования;

формированиепонятийно-терминологическогоаппарата,обеспечивающегопониманиепрофессиональных основ филологическогознания;

* + формированиеуменийинавыковвобластисовременныхкоммуникативныхтехнологий как теоретического обоснования и прикладного инструмента в деятельностиспециалистапедагогическойпрактики;
  + практического анализа процесса профессиональной коммуникации, выявлениядействиякоммуникативныхзаконов,оценкиэффективностиразныхактовкоммуникации

# МестоучебнойдисциплинывструктуреООП:

Учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»относитсякБлоку1«Дисциплины(модули)»Федеральногогосударственногообразовательногостандартавысшегообразования–магистратурапоспециальности

44.04.04Психолого-педагогическоеобразованиеивходитвобязательнуючасть.

Приступаякизучениюданнойдисциплины,студентыдолжныиметьтеоретическуюи практическую подготовку по русскому языку и культуре речи, которые изучаются вбакалавриатена протяжении первогогода обучения.

# Планируемыерезультатыобученияпо дисциплине/модулю(знания,умения,навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы(компетенциями)ииндикаторамиихдостижения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпетенции | Индикатор(ы) | Планируемыерезультатыобучения |
| УК-4 | Способенприменятьсовременныекоммуникативныетехнологии, в томчисле наиностранном(ых)языке(ах), дляакадемическогоипрофессиональноговзаимодействия | УК-4.1 Выбирает нагосударственном ииностранном языкахкоммуникативноприемлемые стратегииакадемического ипрофессиональногообщения  УК-4.2Владееткультуройписьменного и устногооформленияпрофессиональноори-ентированного научноготекстанагосударственном языкеРФ  УК-4.3 Умеет вестиустныеделовыепереговоры в процессепрофессиональноговзаимодействия нагосударственномязыкеРФ  УК-4.4 Аргументированои конструктивноотстаиваетсвоипозиции  иидеивакадемическихи | Знать:требованиякизложениюустного материала в научныхвыступлениях.  Уметь: представить результатыакадемической ипрофессиональной деятельностинаразличных научныхмероприятиях.  Владеть:стилемобщениянагосударственномязыкеРФииностранном языке взависимостиотцелииусловийпартнерства; адаптировать речь,стильобщенияиязыкжестовкситуациям взаимодействия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональныхдискуссиях нагосударственномязыкеРФ  УК-4.6 Умеет составлятьи редактироватьпрофессиональноориентированные тексты,а также академическиетексты(рефераты,эссе,  обзоры,статьиит.д.) |  |

1. **Объемдисциплинывзачетныхединицах/часах(всоответствиисучебнымпланом)–**2ЗЕТ\_/\_72часов.

**Формапромежуточнойаттестации**–зачет.

# Трудоемкостьповидамучебнойработы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Видучебнойработы | | Трудоемкость | | | |
| Всего | Посеместрам | | |
| 1семестр | … | … |
| Аудиторныезанятия | | 36 | 36 |  |  |
| втомчисле: | лекции |  |  |  |  |
| практические | 36 | 36 |  |  |
| лабораторные |  |  |  |  |
| Самостоятельнаяработа | | 36 | 36 |  |  |
| контроль | |  |  |  |  |
| Формапромежуточнойаттестации | | зачет | зачет |  |  |
| Итого: | | 72 | 72 |  |  |

**13.1.Содержаниедисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование разделадисциплины | Содержаниеразделадисциплины | Реализацияразделадисциплиныс помощьюонлайн-курса,ЭУМК  \* |
| **Практическиезанятия** | | |  |
| 1.1 | Филология как наука.Рольфилологии всовременнойпрофессиональнойдеятельностичеловека | Статус филологии как основополагающейгуманитарной дисциплины. Статус филологиикак «службы понимания» другого. Задачипрактической филологии. Роль филологии вформированиимировоззренияпредставителя  профессиональногосообщества. |  |
| 1.2 | Языкознание какотрасльфилологии | Языккак средство формированияпрофессиональногомировоззрения.Основныепредставления о языке в современной науке.Роль языка в формировании научнойличности.Функцииязыка.Понятиеоязыковой  личности. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Практическая риторикаиеерольвформированиипрофессиональноориентированнойличности всовременномобществеинауке | Концепции предмета риторики в историческойперспективе.Возрождениериторикивовторойполовине ХХ века. Практическая риторика насовременном этапе. Риторический канон вподготовке публичного выступления. Этапыпубличного выступления. Публичная защитадиссертации, специфика выступлений сдокладом на конференциях. Понятие оневербалистике. Основные жесты и позыоратора.Спориполемика.Коммуникативные  уловкииборьбасними. |  |
| 1.4 | Понятие о деловойкоммуникации | Особенности служебно-делового общения:нормативные, коммуникативные, этическиеаспекты.Требованиякречевойкоммуникациив деловой среде. Письменная и виртуальнаякоммуникация. Факторы, влияющие на успехделовойкоммуникации.Этикетделового  общенияпотелефону |  |
| 1.5 | Стилистика как наука.Стилевые особенностипублицистическойи  научнойречи | Формысовременногорусскогоязыка.Понятиестилейречи.Стилевыеособенностипублицистической речи.Стилевые  особенностинаучнойречи. |  |
| 1.6 | Структурно-композиционнаяорганизацияпрофессиональноориентированного  научноготекста | Устнаяиписьменнаяразновидностинаучноготекста.  Функционально-прагматическоепредназначение научного текста. Логикапредставленияираспределениянаучной  информациивнаучномтексте. |  |
| 1.7 | Спецификаредактированияпрофессиональноготекста | Вводиредактированиетекста.Особенностинаучного текста и профессиональногонаучногоизложениямысли.  Спецификаредактированиянаучныхтекстов.Основныевиды ошибок.  Требования к изложению информации внаучномтексте.Подготовкамагистерской  диссертации. |  |

# 13.2Темы(разделы)дисциплиныивидызанятий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы(раздела)дисциплины | | | | Видызанятий(часов) | | | |
| Лекции | Практич.занятия | Самостоятель-наяработа | Всего |
| 1 | Филологиякак наука.Рольфилологиивсовременнойпрофессиональной  деятельностичеловека | | | | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 2 | Языкознаниефилологии. |  | как | отрасль | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 3 | Практическаяриторикаиеероль в формированиипрофессиональноориентированнойличностивсовременном обществе и  науке. | | | | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 4 | Понятиекоммуникации | о |  | деловой | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 5 | Стилистика как наука.Стилевые особенности | | | | 0 | 5 | 5 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | публицистическойинаучной  речи |  |  |  |  |
| 6 | Структурно-композиционнаяорганизацияпрофессионально  ориентированного научноготекста | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 7 | Специфика редактирования  профессиональноготекста | 0 | 6 | 6 | 12 |
|  | **контроль** |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | **36** | **36** | **72** |

1. **Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины**

Освоениедисциплиныпредполагаетнетолькообязательноепосещениеобучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу наних,ноисамостоятельнуюучебнуюдеятельность,накоторуюотводится36часоввсеместре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагаетизучениерекомендуемойпреподавателемлитературыповопросампрактическихзанятий(приведенывыше),самостоятельноеосвоениепонятийногоаппаратаиподготовкуктекущей аттестации(контрольной работе)(примерысм. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для болееглубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна изглавных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главныемыслииположения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующейпроверкепреподавателемдляполучениядопускакзачету.

Дляосвоениядисциплиныобучающимсянеобходимоработатьслекционнымиматериалами(конспектамилекций)ипрактическимизаданиями,размещенныминаобразовательномпортале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/),основнойидополнительнойлитературой,выполнятьзадания на практических занятиях и впроцессесамостоятельной работы,пройтитекущиеаттестации.

Дополнительныеметодическиерекомендацииповыполнениюпрактическихзаданий,атакжезамечанияпорезультатамихвыполнениямогутразмещатьсянапортале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/)ввидеиндивидуальныхкомментариевифайловобратнойсвязи, сообщенийфорума идругихэлементовэлектронногокурса.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет,необходимыхдляосвоениядисциплины

а) основнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| . | Пономарева, Е.А. Практика делового общения : учебное пособие /Е.А.Пономарева,И.А.Сенюгина;Северо-Кавказскийфедеральныйуниверситет.  – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 163с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584>.–Библиогр.:с.150.–  Текст:электронный |
| . | ФатееваИ.М.Культураречииделовоеобщение.-М.:МИРБИС,Директ-Медиа,  2016. -269 с.- ISBN: 978-5-4475-8307-1; То же [Электронный ресурс]. -<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1> |
| . | Шутая, Н.К. Теория и практика делового общения : учебное пособие / Н.К. Шутая,О.О.Румянцева;Российскийгосударственныйуниверситетправосудия.–Москва  : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 120 с. :табл. – Режим доступа: по подписке. –URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561031>–Бибилиогр.:с.113-116.  –ISBN978-5-93916-695-9.–Текст:электронный |

б)дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 4. | БахтинМ.М.Проблематекставлингвистике,филологииидругихгуманитарныхнауках.Опытфилософскогоанализа/М.М.Бахтин//Эстетикасловесного  творчества.–М.:Искусство,1986.–144с. |
| 5. | БодрийярЖ.Системавещей/Ж.Бодрийяр.–М.:Рудомино,1995.–168с. |
| 6. | МельниковаА.А.Языкинациональныйхарактер.Взаимосвязьструктурыязыкаиментальности/А.А.Мельникова.–СПб.:Речь,2003.–320с. |
| 7. | НедосейкинМ.Н.Проблемачеловекаифеноменкультурной памятивзарубежнойлитературе(после1945г.):учеб.-метод.пособиедлявузов/М.Н.Недосейкин.–  Воронеж:ИПЦВГУ,2012.–16с. |
| 8. | ПотебняА.А.Полноесобраниетрудов:мысльиязык/А.А.Потебня.–М.:Лабиринт,1999.–300с. |
| 9. | РиккертГ.Наукиоприродеинаукиокультуре/Г.Риккерт.–М.:Республика,  1998.–413с. |
| 10. | СоколковЕ.А.Проблемыинтеграциигуманитарногоиестественнонаучногознания  всовременномобразовании/Е.А.Соколков,А.П.Кондратенко,Н.Е.Буланкина.–М.:Университетскаякнига,2008.–250с. |
| 11. | СорокинП.Социальнаяикультурнаядинамика/П.Сорокин.–СПб.:РХГИ,2000.  –1055с. |
| 12. | УайтЛ.Избранное.Наукиокультуре.Эволюциякультуры/Л.Уайт.–М.:РОССПЭН,2004.–960с. |
| 13. | ШарковФ.И.Деловыекоммуникации:Учебник/Ф.И.Шарков,Л.В.Комарова.–М.:КноРус,2016.–224с. |
| 14. | Швейцер А. Культура и этика / А. Швейцер // Швейцер А. Упадок и возрождениекультуры. –М. :Прометей, 1993.–512с. |

в)информационныеэлектронно-образовательныересурсы(официальныересурсыинтернет):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечнаясистема"Лань"https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"<http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Национальныйцифровойресурс"РУКОНТ"[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента"[http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежскогогосуниверситета  https://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронныйучебныйкурсподисциплине«**Указатьсвоеназвание**».–URL:https:// **указатьадресэл.курса**Образовательныйпортал«Электронный  университетВГУ»(LMSMoodle,https://edu.vsu.ru/) |

# Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | ФатееваИ.М.Культураречииделовоеобщение.-М.:МИРБИС,Директ-Медиа,  2016. -269 с.- ISBN: 978-5-4475-8307-1; То же [Электронный ресурс]. -<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1> |

1. **Образовательныетехнологии,используемыеприреализацииучебнойдисциплины,включаядистанционныеобразовательныетехнологии(ДОТ),электронноеобучение (ЭО),смешанноеобучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательныетехнологии:логическоепостроениедисциплины,установлениемежпредметныхсвязей,

обозначениетеоретическогоипрактическогокомпонентоввучебномматериале,актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.Применяютсяразные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарскихзанятий(проблемные,дискуссионныеидр.).Назанятияхиспользуютсяследующиеинтерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм идр.

Применяютсяэлектронноеобучениеидистанционныеобразовательныетехнологиивчастиосвоенияматериалалекционных,ипрактическихзанятий,самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей ипромежуточнойаттестации.Студентыиспользуютэлектронныересурсыпортала

«ЭлектронныйуниверситетВГУ»–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарскоготипов,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.412).Специализированнаямебель,мультимедиапроекторNECNP62,экран для проектора,ноутбукLenovo640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведенияиндивидуальныхигрупповыхконсультаций,аудиториядлясамостоятельнойработы,помещение для хранения и профилактического обслуживания учебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.303):специализированнаямебель,11компьютеров(COREI5-8400/B365MPRO4/DDR48GB/SSD480GB/DVI/HDMI/VGA/

450Вт/Win10pro/GW2480),интерактивнаяпанельLumien,65",МФУлазерноеHPLaserJetProM28w(W2G55A).

# Оценочныесредствадляпроведениятекущейипромежуточнойаттестаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины(модуля) | Компетенция | Индикатор(ы  )  достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
| 1. | Филологиякакнаука.Рольфилологии в современнойпрофессиональной  деятельностичеловека | УК-4 | УК-4.2 | *Устный опросПрактическоезадание* |
| 2. | Языкознаниекакотрасльфилологии. | УК-4 | УК-4.2 | *Устный опросПрактическое*  *задание* |
| 3. | Практическая риторика и еероль в формированиипрофессиональноориентированной личности всовременномобществеи  науке. | УК-4 | УК-4.2  УК-4.3  УК-4.6 | *Устный опросПрактическоезадание* |
| 4. | Понятие о деловойкоммуникации | УК-4 | УК-4.2 | *Устный опросПрактическое*  *задание* |
| 5. | Стилистика как наука.Стилевыеособенности  публицистическойинаучнойречи | УК-4 | УК-4.2  УК-4.6 | *Устный опросПрактическоезадание* |
| 6. | Структурно-композиционнаяорганизацияпрофессиональноориентированногонаучного  текста | УК-4 | УК-4.2  УК-4.4  УК-4.6 | *Устный опросПисьменный опросПрактическое*  *задание* |
| 7. | Специфика редактированияпрофессиональноготекста | УК-4 | УК-4.2  УК-4.6 | *Устный опросПисьменныйопрос* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины(модуля) | Компетенция | Индикатор(ы  )  достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
|  |  |  |  | *Практическое*  *задание* |
| Промежуточнаяаттестация-зачет | | | | *Перечень вопросовПрактическое*  *задание* |

1. **Типовыеоценочныесредстваиметодическиематериалы,определяющиепроцедуры оценивания**

# Текущийконтрольуспеваемости

## Практикоориентированныезадания

|  |
| --- |
| Переченьпрактическихзаданийктекущейаттестации |
| *Практическоезадание.Вариант№1.*  Редактированиенаучногоипублицистическоготекста.Анализстилистическихошибок.   1. Улюбойнацииестькультурныепамятники,одинаковоблизкиеидорогиевсемународукак символ народной стойкостивтяжелыегодыиспытаний. 2. Чтожеволнуетзрителя?—То,чтоонвидитвокругсебявжизни. 3. Послепродолжительныхдождейустановилисьжары. 4. Здесьнаходитсяхозяйствопоразведениюфорели.Длявыращиваниярыбысозданы особые пруды. 5. Длянанесенияпрямыхлинийупотребляютстальныевыверенныелинейкиразныхдлин итолщин. 6. Ученыйвыступилсоригинальнымдокладомотрансокеаническихакклиматизацияхрыб. 7. Деталиизбазальтовойватывыдерживаютболеевысокиетемпературы. 8. ПравительствоНовойЗеландиииФидживыступилиспредложениямиотом,чтобы Генеральная Ассамблея ООН приняла решение о превращении южной частиТихогоокеана вбезъядернуюзону. 9. Специалистыединодушноотметилиположительныесдвигивэтомпреждеотстающемвиде спорта. 10. Отдельные предприятия, в прошлом пользующиеся большой популярностью, внастоящеевремяухудшилиработу. 11. Монтажтурбиныбылвыполненнамесяцраньшенамечаемыхпланомсроков. 12. Взамыслехудожникасказалосьтозначение,котороеонпридавалделудекабристов, уверенность, что оно будет продолжено потомками, пожелающих увидеть влицо первых героевосвободительного движениявРоссии. |
| *Практическоезадание.Вариант№2*  Редактирование научного и публицистического текста. Анализ стилистических ошибок.Организации,первымизаасфальтирующиеподъездныепутиклиниижелезнойдороги,будутотмеченыпремией.  Нафабрике естьнемало работников,охотнозанимавшихсябы аэробикойвгруппахздоровья.  Ядумаю,что,окончивинститут,моямечтасбудется.  Слушая эти сообщения, меня все время сверлила одна мысль.Так,готовяськпоходу,проходилидни.  Опустивудильник,блеснасболееутолщеннымслоемолованепадаетотвесно,ауходитвсторону.  Двигая валик в различных направлениях, лак равномерно распределяется поповерхности.  Ограничившисьпервымидвумячленамиуравнения,получаетсялинейнаязависимость.Употребляя существительные в различномроде,меняетсясмысл.  .Ещенаходясьвпутивкомфортабельномвагоне,туристовпорадиознакомятсгородом,  егоисторическимииархитектурнымипамятниками. |

|  |
| --- |
| .Спасибо,конечно,зазаботуивнимание,но,провалявшисьночьнаполуподсвоимишубами,утромнамбылонедо соревнования.  .Уходядомойпосленочнойсмены,оборудованиенакрывалось,чтобыдатьвозможностьстроителям продолжитьднемвестинужныеработы. |

Описаниетехнологиипроведения

Исправление студентами стилистических ошибок, редактирование предложенныхвариантовтекста.

# Требованияквыполнениюзаданий(шкалыикритерииоценивания).

Используется5-балльная***шкала***оценок.***Критерии***оценкикомпетенций(результатовобучения)притекущейаттестации(выполненииконтрольныхработ):

* оценка«отлично»выставляется,еслинеменеечемначетырепятыхвсехзаданийконтрольнойработыданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающиеуверенноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;высокуюсформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применениепри изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания притрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,атакжепредставлятьсобственнуюпрофессиональнуюпозицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданийконтрольнойработыданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающиедостаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов,содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у негоаналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложенииизучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,атакженедостаточнуюясность собственнойпрофессиональнойпозиции;
* оценка«удовлетворительно»выставляется,еслиправильновыполненонеменее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточнаяполнотаиглубинаответов,вкоторыхстудентомпродемонстрированнеобходимыйминимумзнанийпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;слабаясформированностьунегоаналитико-синтетическихопераций,затруднениявихпримененииприизложенииизучаемогоматериала;фрагментарноеиспользованиетеоретическихзнанийпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимымуровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль-ной работы, ответыдемонстрируютнезнаниеилиповерхностноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции.

## Количественныекритерииоценок:

* оценка«отлично»выставляется,еслибезошибочновыполненонеменее80%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериюоценки

«отлично»;

* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% ине более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со-ответствуеткритериямоценки«отлично»или«хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено неменее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которыхсоответствуеткритериямоценки«хорошо»или«удовлетворительно»;
* оценка«неудовлетворительно»выставляется,еслибезошибочновыполненоменее50%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«удовлетворительно»или «неудовлетворительно».

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестацияподисциплине(зачет)осуществляетсяспомощьюследующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительныйматериалвключаютсядватеоретическихвопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросыкпромежуточнойаттестации(зачету) |
| 1 | Статусфилологиикакосновополагающейгуманитарнойдисциплины.Статус  филологиикак«службыпонимания»другого. |
| 2 | Задачи практической филологии. Роль филологии в формировании  мировоззренияпредставителяпрофессиональногосообщества. |
| 3 | Языккаксредствоформированияпрофессиональногомировоззрения.Основные  представленияоязыкевсовременнойнауке. |
| 4 | Рольязыкавформированиинаучнойличности.Функцииязыка.Понятиео  языковойличности. |
| 5 | Практическаяриториканасовременномэтапе.Риторическийканонвподготовке  публичноговыступления.Этапыпубличноговыступления. |
| 6 | Публичная защита диссертации, специфика выступлений с докладом на  конференциях. |
| 7 | Понятиеоневербалистике.Основныежестыипозыоратора. |
| 8 | Спориполемика.Коммуникативныеуловкииборьбасними. |
| 9 | Особенности служебно-делового общения: нормативные, коммуникативные,  этическиеаспекты.Требованиякречевойкоммуникациивделовойсреде. |
| 10 | Письменнаяивиртуальнаякоммуникация.Факторы,влияющиенауспехделовой  коммуникации.Этикетделовогообщенияпотелефону |
| 11 | Формысовременногорусскогоязыка.Понятиестилейречи. |
| 12 | Стилевыеособенностипублицистическойречи. |
| 13 | Стилевыеособенностинаучнойречи. |
| 14 | Устная и письменная разновидности научного текста.Функционально-прагматическоепредназначениенаучноготекста. |
| 15 | Логикапредставленияираспределениянаучнойинформациивнаучномтексте. |
| 16 | Особенностинаучноготекстаипрофессиональногонаучногоизложениямысли.  Требованиякизложениюинформациивнаучномтексте. |
| 17 | Вводиредактированиетекста.Особенностинаучноготекстаи  профессиональногонаучногоизложениямысли. |
| 18 | Специфика редактирования текста.Основные виды ошибок в научном и  публицистическомтексте. |
| 19 | Требованиякизложениюинформациивнаучномтексте.Подготовкамагистерской  диссертации. |
| 20 | Психологическиепредпосылкипрофессиональноговосприятиятекста. |

Дляоцениваниярезультатовобученияназачетеиспользуютсяследующие

## показатели:

* + 1. знаниеучебногоматериала;
    2. знаниеосновныхметодикитехнологий;
    3. умениесвязыватьтеоретическиеположениясобластямиихпрактическогоприменения;
    4. умениеиллюстрироватьответпримерамиизпрактики;
    5. умение излагать материал при ответе логически последовательно,профессионально грамотно,делать полныеиобоснованныевыводы.

Дляоцениваниярезультатовобученияназачетесоценкойиспользуется***шкала:***

«зачтено»,«незачтено».

Соотношениепоказателей,критериевишкалыоцениваниярезультатовобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровеньсформированностикомпетенци  й | Шкалаоценок |
| Полноесоответствиеответаобучающегосявсемперечисленнымпоказателямпокаждомуизвопросовконтрольно-измерительного материала. Продемонстрированознаниеучебногоматериала;умениясвязыватьтеоретическиеположениясобластямиихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованные  выводы. | Повышенныйуровень | Зачтено |
| Несоответствиеответаобучающегосяодномуизперечисленныхпоказателей(кодномуизвопросовконтрольно-измерительного материала) и правильный ответнадополнительный вопросв пределахпрограммы.  ИЛИ  Несоответствиеответаобучающегосялюбымдвумизперечисленных показателей (либо двум к одному вопросу,либопоодномуккаждомувопросуконтрольно-измерительногоматериала)иправильныеответынадвадополнительныхвопросав пределахпрограммы.  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительногоматериаласодержатсяотдельныепробелывзнанииучебногоматериала,недостаточнопродемонстрированыумения связывать теоретические положения с областями ихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делать  полныеи обоснованные выводы. | Базовыйуровень | Зачтено |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымдвумизперечисленныхпоказателейинеправильныйответнадополнительный вопросв пределахпрограммы.  ИЛИ  Несоответствиеответаобучающегосялюбымтремизперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношениюквопросамконтрольно-измерительногоматериала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительногоматериаласодержатсячастичныезнанияучебногоматериала;допускаютсясущественныеошибкипридемонстрацииуменийумениясвязыватьтеоретическиеположениясобластямиихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованные  выводы. | Пороговыйуровень | Зачтено |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымчетыремизперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношениюквопросамконтрольно-измерительногоматериала).  Вответенаосновныевопросыконтрольно-измерительного  материаласодержатсяотрывочныезнанияучебногоматериала;допускаютсягрубыеошибкипридемонстрации | – | Незачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| умений связывать теоретические положения с областями ихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делать  полныеи обоснованныевыводы. |  |  |